** ** 

**SUPERINTENDENCIA DEL SUBSIDIO FAMILIAR**

**DIVISION OPERATIVA**

**INFORME SOBRE LOS RESULTADOS OBTENIDOS Y RECURSOS APLICADOS A LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA**

**AÑO 2011**

1. Nombre de la CCF

 **CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DE LA GUAJIRA, COMFAGUAJIRA**

1. Según el plan operativo anual suscrito con las Secretarias deEducaciónpara el presente año, describa brevemente:
2. Con que entidades Gubernamentales y no Gubernamentales la Caja suscribió convenios para ofrecer la Jornada Escolar Complementaria y en que municipios del departamento.

 Se celebraron convenios con las siguientes SECRETARIAS DE EDUCACION:

 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL

 SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE RIOHACHA

 SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE MAICAO

 SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL DE URIBIA

 Además, el Programa Jornada Escolar Complementaria firmó convenio con cada

 una de las instituciones en las que desarrollo las actividades.

El Programa Jornada Escolar Complementaria se ejecutó en los siguientes Municipios:

* Riohacha
* Maicao
* Uribia
* Manaure
* Dibulla
* Barrancas
* Fonseca
* Distracción
* Hatonuevo
* Albania
* San Juan
* La Jagua
* Urumita
* El Molino
* Villanueva

Es importante resaltar que el programa extendió su cobertura a los 15 Municipios del Departamento y a los corregimientos de Cotoprix y Mongui zona rural del Municipio de Riohacha.

1. Número de Instituciones Educativas / Número de jóvenes beneficiados con las modalidades ofrecidas / (ambiental, escuelas deportivas, formación artística y cultural y ciencia y tecnología).

El Programa Jornada Escolar Complementaria ejecuto las actividades en quince (15) Municipios de Departamento de La Guajira, cuarenta y siete (47) Instituciones Educativas, doce (12) Rancherías Indígenas, una (1) Corporación de atención a niños discapacitados y una (1) Institución de atención a niños de extrema vulnerabilidad.

Las Instituciones fueron:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **INSTITUCIONES EDUCATIVAS** | **MUNICIPIOS** |  | **Comunidades Indígenas R/cha.** |
| 1 | Almirante Padilla | RIOHACHA |  | 1. Apunimana |
| 2 | Divina Pastora | RIOHACHA |  | 2. Los Cerritos |
| 3 | Efraim Deluque Semprum | RIOHACHA |  | 3. El Guajirito |
| 4 | Isabel María Cuesta | RIOHACHA |  | 4. La Sabana |
| 5 | José Antonio Galán | RIOHACHA |  | 5. Chonchomprí |
| 6 | Ecológico El Carmen | RIOHACHA |  | 6. Cari cari |
| 7 | I.P.C. | RIOHACHA |  | 7. Arenalito |
| 8 |  Helión Pinedo Ríos | RIOHACHA |  | 8. Santa Rita |
| 9 | Livio Reginaldo Fishioni | RIOHACHA |  | 9. El Cardón  |
| 10 | Rural San Juan Bautista | COTOPRIX |  | 10. San Rafael |
| 11 | Rural Evaristo Acosta  | MONGUI |  | 11. Santa Clara |
| 12 | Julia Sierra Iguaran | URIBIA |  | 12. Aujero |
| 13 | Alfonso López Pumarejo | URIBIA |  |  |
| 14 | Internado Indígena San José | URIBIA |  |  |
| 15 | Normal Superior Indigena | URIBIA |  |  |
| 16 | Nuestra Señora del Pilar | DIBULLA |  |  |
| 17 | Rural Miguel Pinedo Barros | LA PUNTA |  |  |
| 18 | Rural Adolfo Mindiola Robles | LAS FLORES |  |  |
| 19 | Técnica Eusebio Septimio Mari | MANAURE |  | **OTRAS ENTIDADES** |
| 20 | Normal Mixta No. 1 | MANAURE |  | CORPORACION CRECES PARA DISCAPACITADOS |
| 21 | Internado Indígena Aremasain | MANAURE |  | FUNDACION ESPERANZA DE SALVACION |
| 22 | Institución Educativa # 1 | MAICAO |  |  |
| 23 | Institución Educativa # 3 | MAICAO |  |  |
| 24 | Institución Educativa # 5 | MAICAO |  |  |
| 25 | Institución Educativa # 9 | MAICAO |  |  |
| 26 | San Rafael | ALBANIA |  |  |
| 27 | Nuestra Señora del Carmen | HATONUEVO |  |  |
| 28 | Centro Etnoeducativo Guamachito | HATONUEVO |  |  |
| 29 | Centro Etnoeducativo Guamarito | HATONUEVO |  |  |
| 30 | Paulo VI | BARRANCAS |  |  |
| 31 | Remedios Solano | BARRANCAS |  |  |
| 32 | Monte Alvernia | BARRANCAS |  |  |
| 33 | Roig y Villalba | FONSECA |  |  |
| 34 | Agropecuaria | FONSECA |  |  |
| 35 | Juan Jacobo Aragon | FONSECA |  |  |
| 36 | Margoth Maestre | DISTRACCION |  |  |
| 37 | El Carmelo | SAN JUAN |  |  |
| 38 | María Emma Mendoza | SAN JUAN |  |  |
| 39 | Normal Superior | SAN JUAN |  |  |
| 40 | Manuel Antonio Dávila | SAN JUAN |  |  |
| 41 | Ismael Rodríguez Fuentes | EL MOLINO |  |  |
| 42 | Roque de Alba | VILLANUEVA |  |  |
| 43 | Silvestre Dangond Daza | VILLANUEVA |  |  |
| 44 | Los Fundadores | VILLANUEVA |  |  |
| 45 | Agropecuaria | URUMITA |  |  |
| 46 | Inmaculada Liñán | URUMITA |  |  |
| 47 | Anuario Manjarrez | LA JAGUA |  |  |

Durante el 2011 se atendieron a **48.330** niñosen diferentes actividades:

|  |
| --- |
| **JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 201** |
| Actividades de Ciencia y Tecnología23.495 | Promoción Literaria | **1.896** |
| Informática | **2.020** |
| Talleres Crecimiento | **6.767** |
| Talleres Científicos | **3.642** |
| Talleres Productivos | **1.990** |
| Semilleros de investigación | **6.280** |
| Internet | **900** |
| Formación artísticas y cultural13.299 | Música | **462** |
| Danza | **1.050** |
| Teatro | **784** |
| Concierto Didáctico | **305** |
| Actividades recreativas y culturales (Presentación de teatro internacional, películas) | **4.000** |
| Clausuras Artísticas | **6.698** |
| Actividades Deportivas 8.817 | Ajedrez | **814** |
| Fútbol | **1.007** |
| Lúdica | **1.486** |
| Clausuras Deportivas | **5.510** |
| Formación Ambiental2.719 | Talleres de conciencia y responsabilidad ambiental | **2.719** |
| **Total** | **48.330** |

1. Resultados del seguimiento y de la evaluación practicada al programa por parte de los actores participantes (entidades del convenio, instituciones educativas, estudiantes, Caja)

Tal como lo sugiere el Ministerio de Educación, se tuvo en cuenta las áreas que refuerzan aprendizajes alternos a los contenidos curriculares en los estudiantes, por lo que se elaboró un proyecto dedicado a actividades de Ciencia y tecnología, lúdicas, recreativas, culturales, deportivas y sociales de contenido educativo orientado por pautas curriculares de acuerdo a concertación con las instituciones educativas del departamento de La Guajira.

Con los convenios firmados se atendió, dentro del marco de Jornada Escolar Complementaria, en el año 2011 a unos **48.330** niños y jóvenes en las siguientes actividades:

* **Ciencia y Tecnología:** Se atendieron a **23.495** niños, según lo expresado por los rectores de las instituciones educativas se evidencia mayor satisfacción en los estudiantes.

En **Promoción Literaria:** se realizaron talleres que permiten desarrollar destrezas y habilidades en torno a la lectura y a la creación literaria. Incluye hábitos de estudio, acceso permanente a la biblioteca, préstamos de libros y visitas guiadas a exposiciones de artes plásticas. Los instructores visitan a los estudiantes en sus instituciones educativas y adelantan la temática respaldada por un cronograma de actividades y concertado con los rectores de las instituciones educativas.

* **Talleres productivos:** Con estos se busco brindarles a los estudiantes una herramienta para enfrentar la crisis, mediante la generación de alternativas de trabajo. Además se analizan las posibilidades de trabajo conjunto desde las instituciones. Las actividades se desarrollaron durante una semana continua por grupo, con una duración de 10 horas c/u y en espacios diferentes a su entorno educativo. Se les brindó todos los materiales necesarios para el desarrollo de los siguientes talleres entre otros: Muñecos navideños, Cerámicas navideñas, porcelanicrom, fommy y tarjetería en troquelados.
* **Talleres de crecimiento:** Talleres para desarrollar y preparar a los estudiantes a vivir con una mayor integridad, creando unos fuertes cimientos personales para una mejor calidad de vida como seres humanos. Los talleres están orientados hacia la creación de un espacio donde sea posible desarrollar las potencialidades humanas de cada estudiante para que sean capaces de analizar y aportar en procesos colectivos. Los temas desarrollados fueron: Proyecto de vida, resolución pacífica de conflictos, liderazgo, trabajo en equipo, el arte de hablar en público y relaciones interpersonales.
* **Talleres de Competencia Científica:** Estas competencias hacen referencia a la capacidad del individuo para apropiarse, adaptar, transformar los conocimientos y herramientas de pensamiento que proveen las ciencias naturales y las ciencias sociales para la comprensión del mundo y la solución de problemas de la vida real. Los temas desarrollados fueron: pensamiento crítico, pensamiento creativo, inteligencia emocional, gestión de la información y Referenciacion competitiva.

En **Informática e internet**, se busca promover la participación en espacios de ciencia y tecnología; Generar motivación como campo de conocimiento; Promover nuevas formas de socialización y Proveer nuevas experiencias para el desarrollo integral de los estudiantes; Se capacita a estudiantes en temas como: Paint brush, Word, Excel, power point, navegar en Internet, creación de correos electrónicos y bajar información para el estudio y se le facilita el acceso a internet.

En **Semilleros de Investigación**, se busca que los niños se acerquen a la creación del conocimiento a la investigación y a la innovación, se direccionan las actividades a través del programa Ondas donde los niños presentan una pregunta y con ella se va construyendo el proyecto, acompañado por los maestros y asesores.

* **Formación Artística y Cultural:** Se consiguió la atención de **13.299 niños.** Las opiniones de los niños muestra la importancia de los programas culturales en los que asisten debido a la oportunidad de aprovechar mejor su tiempo libre.

En **Música** Incluyen talleres en los que estudiantes reciben clases de flauta dulce, gramática musical, saxofón, violín, clarinete, violonchelo, guitarra, piano, técnica vocal, acordeón e instrumentos de percusión. La metodología empleada incluye las clases magistrales y prácticas con los instrumentos. Se busca desarrollar las competencias básicas y la expresión artística en los estudiantes.

En **Teatro** los estudiantes recibirán clases de expresión corporal, expresión escénica, vocal, dramatización, creación de escenarios. Se busca generar productos o puestas en escenas que den cuenta del conocimiento, la destreza y el dominio de alguna de las prácticas artísticas y culturales.

En **Danza** se utiliza una metodología teórico-práctica que permite a los participantes la adquisición de conocimientos de los aires folclóricos de las diferentes partes del país. Se busca reconocer y valorar la diversidad como diálogo intercultural en el que se respeta y reconoce la diferencia y sus expresiones.

En **Conciertos Didácticos** El programa de conciertos didácticos desarrolla conceptos de valores y liderazgo mediante la presentación de la Orquesta. En cada presentación se explica el funcionamiento de una orquesta y cada una de las familias de instrumentos.
En cada concierto, un niño puede conocer los detalles de la conformación de la orquesta, sus integrantes, los instrumentos musicales y los elementos de la música, entre otros.

Actividades **Recreativas y Culturales**, se busca con esta actividad brindarle espacios recreativos y de esparcimiento a los niños de las diferentes instituciones, a través de esta actividad se proyectan películas con contenidos de valores y se realizo la presentación de obras de teatro internacional y de las creaciones de los niños.

Las **Muestras Culturales** son espacios para la presentación de las diferentes expresiones artísticas como la promoción literaria, teatro y Danza donde los estudiantes desarrollan actividades respondiendo al logro obtenido en su dedicación al tiempo de práctica de las diferentes modalidades durante el año escolar complementario. Los encuentros contaron con la entrega de refrigerios a todos los participantes, hidratación, reconocimiento por la dedicación y se les brindó transporte.

* **Actividades Deportivas:** Se realizaron actividades para atender a **8.817** estudiantes. Se resalta la motivación de los estudiantes por las actividades deportivas.

Se adelantaron actividades como proyecto pedagógico, implementando estrategias extraescolar para la orientación y prácticas de las actividades físicas y enseñanza del deporte en el niño y el joven. Con estas se busca el desarrollo físico y socio afectivo progresivo, promoviendo la generación de habilidades y experiencias motrices, el perfeccionamiento del deporte participativo y la especialización hacia el deporte competitivo”. Se práctico y enseñanza del **Ajedrez y Fútbol** mediante talleres y torneos de medición.

Adicionalmente se desarrollaron talleres de **Ludica** a los niños de las instituciones como herramientas para un mejor aprendizaje.

Las **Muestras Deportivas** son espacios para la recreación, donde los estudiantes por grupos o individualmente se enfrentan en competencia a fin de determinar los mejores. Se promueven los valores y la sana competencia. Se realizaron diferentes campeonatos intercolegiales en varios municipios para evaluar el adelanto obtenido en ajedrez y fútbol con la participación de los deportistas y las comitivas respectivas. Los campeonatos contaron con la entrega de trofeos como premiación, refrigerios a todos los participantes, hidratación, reconocimiento por la dedicación y se les brindó transporte.

* **Medio Ambiente:** Se realizaron Talleres de Conciencia Ambiental, y se consiguió la atención de **2.719** alumnos. Con la presentación de estos talleres se pretende concientizar al alumnado sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, El objetivo de estos talleres es impartir a los estudiantes conciencia ambiental, conocimiento ecológico, desarrollar hábitos y promover valores, para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

Al finalizar el año 2011 se lograron los siguientes resultados:

* Atención a 48.330 estudiantes
* Favorecer a 47 instituciones educativas en 15 Municipios del Departamento de La Guajira.
* Favorecer a 12 comunidades indígenas wayúu en Riohacha.
* Capacitar a 61 grupos de instituciones en promoción literaria.
* Capacitar a 12 grupos de comunidades indígenas en promoción literaria.
* Capacitar en informática básica a 2.020 estudiantes.
* Capacitar a 900 estudiantes en la Internet.
* Preparar a 1.990 estudiantes con posibilidades laborales mediante la realización de talleres productivos.
* Orientar a 6.767 estudiantes en valores mediante la realización de talleres de crecimiento.
* Mejorar las competencias laborales a 3.642 estudiantes a través de la realización de talleres.
* Mejorar la forma de estudio a 1.486 estudiantes a través de los talleres de lúdica educativa.
* Sensibilizar a 2.719 estudiantes en la importancia del cuidado del medio ambiente.
* Formar una orquesta sinfónica.
* Formar 2 grupos en violín.
* Formar 2 grupos en flauta.
* Formar 1 grupo de iniciación musical en piano y 1 en intermedio.
* Formar 1 grupo de iniciación musical en guitarra y 1 en intermedio.
* Formar 1 grupo de iniciación musical en percusión y 1 en intermedio.
* Formar 1 grupo de iniciación musical en acordeón y 1 en intermedio.
* Formar 1 grupo de iniciación musical en técnica vocal y 1 en intermedio.
* Formar 25 grupos de teatro.
* Formar 34 grupos de danza.
* Formar 32 equipos de fútbol.
* Capacitar a 26 grupos en el deporte de ajedrez.
* Recrear a 4.000 estudiantes a través de actividades culturales y de esparcimiento.
* Promover la participación de 6.280 niños en procesos de investigación, tecnología e innovación.
* Se realizaron Clausuras Artísticas atendiendo 6.698 estudiantes
* Se realizaron Clausuras deportivas atendiendo 5.510 estudiantes
* Contratar por lo menos a 70 profesionales directamente.
* Se logró que los rectores de instituciones educativas le brindaran mayor interés a las necesidades de sus estudiantes, lo que los motivó a gestionarles la consecución de uniformes para danza, fútbol y vestuarios para teatro.
* Se consiguió involucrar a más padres de familia en las actividades del programa.
* Se le brindó orientación a los instructores para realizar trabajos en equipo.
* El cumplimiento de las actividades se ha alcanzado. Se debe aclarar que la formación en valores facilita las tutorías generales del programa.
* Rescate de las tradiciones culturales de la Guajira.
* Se logró brindar espacios para satisfacer la necesidad de recreación, socialización y conocimiento general.
* La Caja es la entidad con mayor proyección social en La Guajira.

**SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:**

Las opiniones se constituyen en una herramienta hacia la construcción y modelos a ser aplicados en la ampliación de la Jornada Escolar Complementaria.

* **INFORMACION DESDE LA CAJA:**
* **Cumplimiento de los objetivos:**

Con base en lo pactado al inicio del proyecto por parte de Comfaguajira y los Centros Educativos, se concluye que se cumple con los objetivos propuestos; Además, podemos afirmar, que el aporte social que La Caja ha hecho en pro del futuro de La Guajira es muy valioso, teniendo en cuenta que favorecemos en un buen porcentaje a niños, niñas y padres de familia de mayor vulnerabilidad, desplazados e indígenas.

* **De las actividades:**

El cumplimiento de las actividades se alcanzó en el 100%. Se debe aclarar que la formación en valores facilita las tutorías generales del programa.

* **De los compromisos adquiridos:**

Se diversificó la oferta de los servicios prestados. No solo nos limitamos a cumplir lo programado, sino que en el camino se encontró necesidades que hicieron que se ajustara la programación e incrementamos actividades adicionales como espectáculos culturalescharlas motivacionales, entre otras.

* **De los cambio generados**

Se han apreciado los cambios favorables en varios aspectos: En el rendimiento académico; en la actitud de los niños hacia las diversas situaciones de su vida; en la aplicación de valores, en las relaciones interpersonales, en recuperación de la autoestima, en el compromiso y responsabilidad de sus tareas También han desarrollado una actitud futurista ante la vida**.**

**DESDE LA INSTITUCIÓN**

Teniendo en cuenta que el programa fue concertado, analizamos el impacto que este genera de acuerdo a las actividades desarrolladas, especificando los logros obtenidos y los cambios observados.

* **Logros obtenidos:**
* Los estudiantes mejoran en su rendimiento académico
* Cambio de actitud en sus relaciones interpersonales.
* Se concientiza a los niños de la importancia y aplicación de los valores en su vida
* Conocimiento informático, brindándoles la oportunidad de actualizarse y estar involucrados al desarrollo tecnológico mundial.
* Se descubren talentos y habilidades artísticas y deportivas.
* Se promociona la música con el propósito de que el niño se enriquezca en varios aspectos fundamentales: aprende a escuchar, a relajarse, a coordinar mejor sus movimientos, a comunicarse mejor con los demás y a trabajar y crear en conjunto a la vez que desarrolla mayor confianza en sí mismo.
* Se sensibiliza a los niños sobre la lectura y diversas manifestaciones artísticas.
* Buena disciplina en un porcentaje alto de niños asistentes a los diversos actos culturales ofrecidos.
* Se logra brindar espacios para satisfacer la necesidad de recreación, socialización y conocimiento general.

**DESDE LOS ESTUDIANTES**

**Principales manifestaciones en el rendimiento académico (Competencia relacionada)**

Un aspecto importante que se resalta es la deficiencia detectada en los niños en los talleres de promoción literaria, la cual es bien manejada por los talleristas mediante actividades permanentes sobre estos temas con resultados positivos.

Cada área tuvo la posibilidad de fomentar acciones que ayudaron a un mejor rendimiento académico, estos son algunos:

* Se reforzó el trabajo con la imaginación y la creatividad la cual ayudó a las áreas de lectura, escritura y la parte artística.
* Se adquirió conocimientos en informática básica, lo que sirvió para relacionarla permanentemente con la teoría impartida en la escuela.
* Se impartió los primeros conocimientos en conciencia ambiental para la protección del medio ambiente en las Instituciones y en Crecimiento personal para fortalecimiento de los valores individuales y grupales.
* **Seguimiento:**

Los seguimientos a los acuerdos establecidos se realizaron por medio de informes y reuniones previamente establecidas.

**BONDADES DEL PROGRAMA HASTA LA FECHA**

* + Les brinda la oportunidad a los niños y niñas participantes a tener accesos a programas y servicios de calidad que contribuyen en su desarrollo integral.
	+ Le da la oportunidad a La Caja de seguir su cobertura en servicios sociales.
	+ Los niños tienen la posibilidad de circular en otros escenarios sociales, los cuales enriquece sus expectativas, brindándoles seguridad en si mismos.
	+ Si bien se ha presentado una problemática con respecto a la asistencia de los niños al programa debido a la situación económica y actitud de algunos padres en negarles el permiso, se logra contrarrestar esta situación al trabajar el área formativa directamente en los Centros Educativos. Con esto se le brinda a los niños un sitio de trabajo familiar, con el cual se encuentran identificados.
	+ El programa motiva a muchos sectores a vincularse para trabajar por esta causa social
	+ El programa le brinda al Departamento tiempo de esparcimiento con presentaciones y exposiciones culturales, deportivas y artísticas.
1. Aspectos a mejorar que deben incluirse en el plan operativo del año siguiente.
* Uniformar a los niños y jóvenes participantes de las escuelas deportivas para diferenciarlos de otras entidades.
* Reforzar los talleres de medio ambiente en las instituciones con temas de interés participativo por parte de los estudiantes.
* Reforzar los programas de recreación para los niños y jóvenes del programa de Jornada Escolar Complementaria en cada municipio del departamento.
* Realización de muestras culturales y deportivas en cada municipio del departamento.

**Director Administrativo Responsable del Programa**